

# Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи «Игрушки»

**Цели:** уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; согласовывать числительные с существительными; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь.

**Оборудование:** демонстрационный материал — картинный материал на тему игрушки, таблица на развитие зрительного внимания, картинно-графический план по теме «Игрушки»; игрушки - матрёшка, пирамида, машина, строительные кубики, неваляшка.

## Ход проведения НОД:

### 1. Организационный момент

-Сядет тот, кто повторит за мной цепочку слов: кукла - мяч - танк; матрешка - собака - ведро; машина - кубики - юла; неваляшка - пирамида - мозаика; домино - лото - ракетка; велосипед - дудочка - самокат.

-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? *(Об игрушках.)*

Логопед загадывает загадку:

Деревянный Человечек

Носит платье из колечек.

Любят взрослые и дети

Надевать колечки эти.

*(Пирамидка.)*

-Из каких частей состоит пирамидка, какого цвета кольца?

-Из какого материала сделана пирамидка?

-Как с ней можно играть?

**2.Игровое упражнение «Какой игрушки не хватает?»** (на развитие зрительного внимания)

### 3.Игровое упражнение «Что изменилось?» (между матрёшкой и пирамидкой выставляется машина)

Уточнить, где находится машина, используя предлоги: *за, перед, между, рядом, около*. Логопед загадывает загадку:

«Не заставишь лежа спать.

Лишь уложишь - хочет встать.

Поупрямее барашка

Эта кукла- ...

*(Неваляшка)»*

-Что есть у игрушки неваляшки?

-Из какого материала сделана?

-Как с ней можно играть?

Логопед загадывает следующую загадку:

«Я достану их скорей,

Дом построю для зверей,

В доме будут стол и стул,

Чтоб уютней было в нем.

Для машинки я гараж с мостиком построю...

С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?

*(Строительные кубики)»*

(Вопросы аналогичны.)

### 4.Дидактические игры «Сосчитай до пяти» (по карточкам с изображением игрушек)

Одина машина, *две машины, три машины, четыре машины, пять – машин.*

Одна матрёшка, *две матрёшки, три матрёшки, четыре матрёшки, пять – матрёшек.*

Один мяч, *....., пять – мячей.*

Один сандаль,

### 5.Физкультминутка

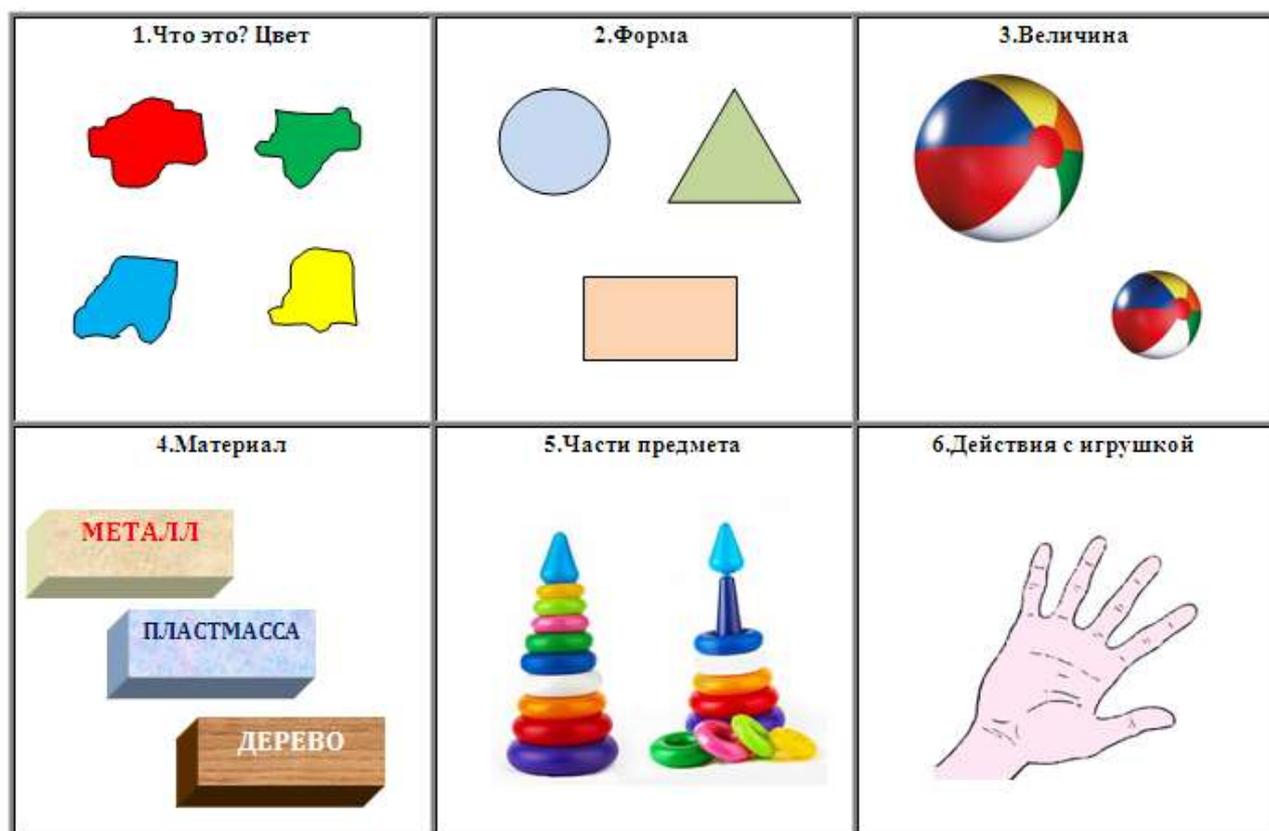
Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине:	<i>(Широко развести руки в стороны)</i>
Заводные зайчики, Куколки и мячики,	<i>(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)</i>
Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят,	<i>(Присесть)</i>
С нами поиграть хотят.	<i>(Прыжки)</i>
Вот солдатики стоят,	<i>(И. п.: стойка смирно)</i>
Начинается парад! Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем мы шагать.	<i>(Маршируют)</i>
Вот бегут машины, Шуршат своими шинами.	<i>(Руки перед грудью «крутят руль». Дробное топанье)</i>
Желтые и красные – Все такие разные. Зайчики играют, Лапкой ударяют.	<i>(Легкие прыжки с хлопками в ладоши)</i>

Медвежонок взял гармошку, Поиграть решил немножко,	<i>(Имитация игры на гармошке с пружинкой)</i>
Раз, два! Поворот...	<i>(Повороты)</i>
Он танцует и поет.	<i>(Сказать: «ыыыыыыыы»)</i>
Эй, скорее посмотри: Куклы танцевать пошли,	<i>(Руки слегка отвести в стороны и развернуть ладонями наружу)</i>
Ножки выставляют, В гости приглашают.	<i>(Поочередное выставление ног на пятку)</i>
Всех красивей паровоз:	<i>(Имитация движения паровоза)</i>
Две трубы и сто колес. Ну, а едут в нем игрушки –	<i>(Сказать: «ту-туууууу»)</i>
Куклы, зайчики, петрушки.\	

### 6. Работа по плану.

Вывешивается картинно-графический план

Логопед обращает внимание детей на схему, расположенную на магнитной доске и уточняет её назначение. Затем предлагает детям выбрать каждому предметную картинку с игрушкой для составления описательного рассказа.



- Что это? Какого цвета?..
- Какой формы?..
- Какого размера игрушка?..
- Из какого материала сделана?...
- Из каких частей состоит?..
- Как с ней можно играть?..

## 7. Составление рассказа по картинно-графическому плану

Заслушивается 3-4 детских рассказа.

### Машина

(примерный рассказ по таблице)

У меня есть машина. Она красного цвета. Машина похожа на прямоугольник. Моя машина очень большая. Машина сделана из пластмассы, она пластмассовая. У машины есть кабина, кузов, двери, колёса, фары, сиденье, руль. На моей машине можно перевозить грузы, она грузовая. Машину можно катать, мыть, ремонтировать, если она сломается. Я люблю свою игрушку и берегу её.

## 8. Итог занятия

### Материал для закрепления

I. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». Уметь составлять описательный рассказ об игрушке, используя их названия, внешние признаки и их части.

II. Грамматический строй речи и словообразование.

➤ Образование существительных множественного числа родительного падежа.

*Например:* пирамида — пирамиды и т.д.

➤ Образование прилагательных от существительных.

*Например:* Собака из меха. Собака какая? — Меховая и т.д.

➤ Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

*Например:* мяч — мячик и т.д.

➤ Закрепить навык употребления предлогов: *на, под, из-за, в, перед, между, с, за, над.*

Придумать предложения с этими предлогами.