

Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольному образованию. Введение в действие ФГОС к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает развитие ДОУ, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей.

Информатизация образования – это большой выбор для проявления творчества педагога, побуждающий искать нетрадиционные формы и методы взаимоотношения с детьми, что способствует повышению интереса у дошкольников к обучению, активизирует познавательную активность, развивает детей всесторонне.

Применение ИКТ позволяет сделать игровую деятельность привлекательной и по-настоящему современной, а также решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Преодоление речевого недоразвития, имеет длительную и сложную динамику. Использование в коррекционной деятельности компьютерных технологий, которые учитывают закономерность и особенность развития детей с нарушением речи, что позволяет повысить эффективность коррекционного обучения.

Для детей старшего дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается личность. Правильно подобранные обучающие компьютерные игры и задания являются для дошкольника, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Использование в коррекционной деятельности нетрадиционных методов и приемов, а именно, мультимедийных презентаций, сокращает утомление и повышает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, что положительно сказывается на эффективности логопедической помощи и повышает мотивационную готовность ребенка к занятию.

Применение на логопедических занятиях мультимедийных презентаций познавательно и увлекательно детям. Компьютер притягивает внимание детей, которое трудно добиться при фронтальной работе.

Компьютерные обучающие игры, мультимедийные презентации можно использовать **по следующим направлениям коррекционной работы:**

- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие речевого дыхания;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Формирование звукопроизношения;
- Развития фонематического восприятия;
- Формирование лексико-грамматического строя речи;
- Обучение грамоте;
- Развитие связной речи.

Электронные ресурсы делают процесс коррекции речи более динамичным и эффективным, по сравнению с традиционными методиками, так как задания представлены в интерактивной и игровой форме.

Важным в процессе коррекционной помощи при нарушениях произношения является этап автоматизации звука и введения его в самостоятельную речь. Длится это гораздо дольше, чем этап постановки звука. Повторение и заучивание текстов, насыщенных исправляемым звуком, разнообразных по содержанию, что традиционно используют на коррекционных занятиях не вызывает у детей интереса, что снижает мотивацию осознанной деятельности.

Скучное и однообразное повторение речевого материала по напечатанным текстам не привлекает детей к активности при автоматизации звука. Что нередко приводит к тому, что поставленный звук так и не появляется в самостоятельной речи детей.

Яркость и красочность презентации вызывают у детей интерес, а звуковое сопровождение помогает ориентироваться на правильное звукопроизношение.

Использование средств ИКТ в логопедической работе проявляется в создании и применении компьютерных игр для использования на коррекционных занятиях по различным направлениям и определены следующие **задачи**:

- разработка мультимедийных презентаций с понятными заданиями;
- включение анимационных героев и создание сказочных сюжетов;
- создание разнообразных игр, позволяющих эффективно решить коррекционные задачи.

Результативность внедрения средств ИКТ в коррекционную деятельность, можно выделить следующие положительные моменты:

- применение средств информационно-коммуникационных технологий в коррекционной деятельности для закрепления пройденного материала способствует его лучшему усвоению, так как занятие становится более увлекательным, улучшается его наглядность;
- компьютеризированные средства помогают логопеду сформировать целостное восприятие и стойкое запоминание изучаемого материала, опираясь на принцип: слышу, вижу, запоминаю;
- средства информационно-коммуникационных технологий позволяют поддерживать внимание дошкольников в течение длительного времени;
- внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и коррекции нарушений речи дошкольников позволяет усовершенствовать формы организации и методы обучения, что способствует формированию гармоничной личности в условиях современного общества;
- применение коррекционных технологий, основанных на средствах информатизации и коммуникации, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, а также активизации самостоятельной работы и инициативности;
- использование информационных и коммуникационных технологий, способствует формированию мировоззрения личности дошкольника,

формированию навыков социальной деятельности и взаимодействия;

- знакомство детей с технологиями информатизации и коммуникации, компьютером позволяет приобщить дошкольников к современным методам получения, обработки, хранения и передачи информации;
- информационно-коммуникационные технологии дают возможность использования электронного материала в учреждении и в домашних условиях.

Но при всех положительных моментах использования ИКТ логопедам следует тщательно обдумывать количество предъявленного материала и время на коррекционных занятиях. Коррекционная деятельность не может проходить исключительно из предъявления компьютерных игр и мультимедийных презентаций, они обязательно должны сочетаться с другими приемами и методами работы и дополнять их. Следует помнить о здоровьесберегающем режиме проведения занятий, особенно при использовании компьютера.