

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи «Посуда»

Цели: уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме.

Оборудование: демонстрационный материал — презентация «посуда»; предметные картинки «посуда»; раздаточный материал — штриховка.

Ход проведения НОД:

1. Организационный момент

— Сядет тот, кто назовет несколько предметов (множественное число существительных): чашка, блюдце, тарелка, бокал, стакан, чайник, кружка, селедочница, сковородка, солонка и т.д.

Например: чашка — чашки, бокал — бокалы и т.д.

2. Беседа о посуде

Посудой люди пользовались с древних времен. Сначала она была деревянная. Русская национальная посуда так и осталась деревянной и глиняной. Потом появилась стеклянная, металлическая, фаянсовая, фарфоровая посуда. Появились сервизы. Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадет труд человека, который ее делал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы она всегда была чистой и из нее приятно было есть. Как надо ухаживать за посудой: сначала тарелки и чашки освобождают от остатков пищи, затем моют горячей водой с мылом или другими моющими средствами, затем ее основательно прополаскивают. Ставят в сушку, вытирают и убирают в шкаф.

— Какие предметы посуды вы знаете?

— Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? (*Ложка, вилка, нож.*)

— В какой посуде готовят пищу? (*Кастрюля, сковородка, противень и т.п.*)

— Как называется эта посуда? (*Кухонная.*)

— Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? (*Чашка, блюдце, сахарница, заварной чайник, конфетница и т.п.*)

— Как называется эта посуда? (*Чайная.*)

— А как называется посуда, из которой едим (принимаем пищу)? (*Столовая.*)

— Назовите столовую посуду. (*Глубокая тарелка, мелкая тарелка, супница, салатница, солонка, селедочница и т.д.*)

На слайде предметы посуды:

а) кастрюля с крышкой.

— Из каких частей состоит кастрюля? (*Стенка, доньшко, крышка, ручки.*)

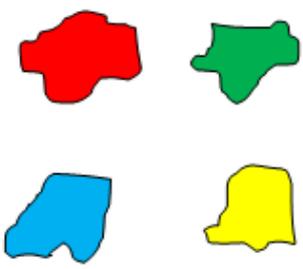
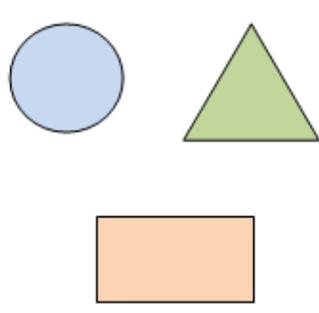
(Аналогично рассматриваются чайник и стакан.)

б) Сравнение предметов посуды: сковородка и кувшин.

3. Работа по плану.

Вывешивается картинно-графический план

Логопед обращает внимание детей на схему, расположенную на магнитной доске и уточняет её назначение. Затем предлагает детям выбрать каждому предметную картинку с посудой для составления описательного рассказа.

1. Что это? Цвет 	2. Форма 	3. Величина 
4. Материал 	5. Части предмета 	6. Действия с посудой 

4. Физкультминутка

Вот большой стеклянный чайник, *Одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.*
Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки,

Приседают, одна рука на поясе.

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

Кружатся, рисуя руками круг-

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой,

Вот пластмассовый поднос —

Делают большой круг.

Он посуду нам принес.

(П. Нищева)

5. Игровое упражнение «Подбери слова-действия к предметам»

а) Какие действия можно совершать с чайником — поставить, налить, вылить, долить, мыть, сушить, вытирать, чистить.

б) Какие действия можно совершать с сахарницей — насыпать, взять, рассыпать, разбить, помыть.

в) с кастрюлей — закрыть, поставить, почистить, налить и т.д.

г) с чашкой — пить, налить, разлить, и т.д.

Слайд - картинки с изображением посуды.

—Назовите предметы посуды, которые сделаны из металла? Значит,, они какие?
(*Металлические.*)

(Аналогично: из пластмассы, фарфора, стекла, алюминия, дерева, чугуна глины и т.д.)

5.Дидактические игры

1)Дидактическая игра «Великан и гномик». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: чашка — чашечка, ложка — ложечка и т.д.

2)Дидактическая игра «Сосчитай до 5». Согласование существительных с числительными.

6.Итог занятия

Материал для закрепления

I. Уметь различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду. Знать внешние признаки посуды, ее назначение. Составить и записать описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану: название; внешние признаки; из чего сделана; назначение.

II. Грамматический строй речи и словообразование.

➤ 1.Образование единственного и множественного числа существительных именительного и родительного падежей.

Например: кофейник — кофейники — кофейников и т.д.

➤ 2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Например: миска — мисочка и т.д.

➤ 3.Образование прилагательных от существительных.

Например: сковорода из чугуна — ... , чашка из фарфора — ... , солонка из дерева — ... , хлебница из железа — ... , стакан из стекла —

➤ 4.Согласование числительных с существительными.

Дидактическая игра «С о с ч и т а й».

➤ 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями *моя, мое, моя, мои.*

➤ 6.Составить предложения с предлогами: *в, на, из, со, около, между.*