



**Тема: «На пути к грамоте»  
Уважаемые родители!**

Давайте поговорим о том, как же лучше подготовить детей к овладению грамотой в школе. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, его благополучие во взрослой жизни.



Напомню, что грамота – это умение читать и писать. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать этот сложный процесс более лёгким и успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.



Также напомню вам основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:



- сформированность звуковой стороны речи, т.е. овладение правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп (свистящих, шипящих, сонорных);
- сформированность фонематического слуха, т.е. умение слышать и различать звуки родного языка;
- готовность к звуковому анализу и синтезу слов, т.е. умение выделять звуки из слов, определять место звука в слове, устанавливать последовательность звуков в слове, иметь представление о том, что такое «звук», «слог», «слово», «предложение», что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные, в свою очередь, бывают твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- умение делить слова на слоги;
- умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой;
- владение навыками послогового чтения;
- владение навыками «печатания» букв.



Ещё в дошкольном детстве детям необходимо усвоить представления о том, что наша речь состоит из предложений, предложения – из связанных по смыслу слов, слова состоят из звуков и делятся на части – слоги. Важно, чтобы дошколята хорошо ориентировались в этих понятиях и не путали их. С некоторыми правилами ребят уже можно знакомить перед школой, например, с правилом определения количества слогов в слове: в слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков. Научить детей определять количество гласных звуков в слове можно с помощью игры **«Назови гласные звуки»**: вы чётко произносите слово, а ребёнок называет вам гласные звуки этого слова в том порядке, в каком они находятся в слове. Здесь важно помнить, что в словах, которые вы будете предлагать детям,














 должны хорошо слышаться все гласные звуки, например: *дом, пила, мышка, автобус, кубик, клубника, осы, вагоны, Буратино.* 



 При обучении детей чтению важно помнить, что звук и буква – это разные понятия. Звуки мы используем в устной речи, их мы слышим и произносим. А буквы являются графическими обозначениями звуков, знаками, которые нужны нам в письменной речи, то есть для чтения и письма. Часто родители допускают ошибку, обучая детей побуквенному чтению, в результате чего дошкольники, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, эр. Это тормозит процесс овладения детьми навыками осознанного чтения, так как они с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. 

 **Уважаемые родители!** Обучая детей чтению, помните, что называть буквы лучше по их звуковым обозначениям: [п], [б], [к]... Это значительно облегчает детям процесс овладения навыком чтения. И только после того, как ребёнок овладеет чтением, можно познакомить его с названиями букв. 



 Некоторые ребята испытывают трудности в овладении чтением потому, что не запоминают буквы. Для того чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии и дислексии в школе (дисграфия – нарушение письма, дислексия – нарушение чтения), предлагаю использовать **следующие задания:** 

-  -написать букву в воздухе;
-  -выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, ниточек;
-  -написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
-  -выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т. д.;
-  -вырезать из бумаги образ буквы;
-  -вылепить из пластилина, теста;
-  -написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
-  -подчеркнуть нужную букву в тексте. 

 Хорошим подспорьем в обучении детей чтению являются кассы букв, разрезная азбука, магнитная азбука и т.п. Главное в данном виде заданий – знать буквы, уметь быстро их находить в кассе и располагать в таком порядке, в каком расположены звуки в слове. То есть здесь применяются навыки и анализа, и синтеза. Развивающий характер носят задания типа «Цепочка слов», «Измени слово», «Буквы заблудились». 

 Например, предложите ребятам поиграть в игру «Измени слово». Попросите ребёнка из букв кассы составить слово *мука*. После того, как ребёнок справится с этим заданием, попросите его из букв слова *мука* составить ещё одно слово. Ребёнок составляет слово *кума*. Далее пусть малыш расскажет вам, как из слова *мука* он получил слово *кума*. («Я поменял местами буквы М и К»). Не забудьте похвалить ребёнка. 

 **Уважаемые родители!** 

 Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. 

 **Успехов вам в занятиях с вашими детьми!** 

