

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № ____»

ПРИНЯТО Советом педагогов МБДОУ «Детский сад № ____» __ .08.2019г. Протокол №1	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад № ____» _____/_____/_____ Приказ № ____ от __.09.2019г
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи 5-7 лет

срок реализации программы
2019-2021 годы

Разработчик:
учитель-логопед: Новикова Е. А.

Троицк, 2019г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения	5
1.2. Цель и задачи реализации Программы	11
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	12

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства коррекционно – образовательной деятельности	14
2.2. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда со специалистами МБДОУ	26
2.3. Перспективно-тематическое планирование на 2019-2021 учебный год	32

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы	53
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	53
3.3. Регламент коррекционно-логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	60
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и группы компенсирующей направленности	62

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Новиковой Елены Анатольевны рассчитана на два учебных года и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и НРСХ), посещающих старшую группу компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и подготовительную к школе группу компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году МБДОУ «Детского сада № ___» г.Троицка Челябинской области.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Положение о группах компенсирующей направленности ДООУ;

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в МБДОУ «Детский сад № ____».

1.1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;

- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то

одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи

- 1.самый тяжелый – ОНР 1 уровня
- 2.средний – ОНР 2 уровня
- 3.более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один

и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок

воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Общее недоразвитие речи IV уровня

У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них

нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Индивидуальные особенности воспитанников старшей группы компенсирующей направленности.

В 2019-20 учебном году группа сформирована из 17 детей.

На 1 сентября 2019 года на основании коллегиальных заключений городской психолого-медико-педагогической комиссии было произведено зачисление детей старшего возраста в группу компенсирующей направленности - всего 17 детей.

п/п	Списочный состав	Дата рождения	Заключения ПМПК
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

Комплектация старшей группы компенсирующей направленности.

№ группы	Возраст детей	Количество детей	мальчики	девочки
11 «Звёздочка»	5-6 лет	17	10	7

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Учитывая контингент детей, зачисленных в логопедическую группу, были поставлены следующие цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Цель – планировать коррекционную работу с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника и управлять образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Задачи:

- определить основные методические подходы, последовательность коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- создать благоприятные условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

- способствовать формированию фонетических систем русского языка у дошкольника и элементов грамоты;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательной деятельности;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Форма отслеживания динамики речевого развития, эффективности коррекционного воздействия, правильного планирования коррекционно-образовательного процесса позволяет добиться положительной динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, независимо от языка, психофизиологических особенностей.

Успешность и эффективность коррекционной работы диагностируется по материалам логопедического обследования (авторы Кисеева Л. М., Грунская Л.Я. и др.) Все данные обследования заносятся в речевую карту воспитанников, заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка

Сводная ведомость логопедического обследования

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Связная речь			Словарь			Грамматический строй речи			Звуко-слоговая структура речи			Моторика			Фонематические процессы			Пространственная ориентировка		
			н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1																							
2																							

Программа реализуется в течение 2019-2021 учебного года.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников с ОНР, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Учитель-логопед на научной основе с помощью специфических логопедических средств осуществляет формирование необходимых условий для успешной адаптации детей с вторичными тяжелыми речевыми нарушениями. Оказывает помощь естественному стремлению ребенка преодолеть возрастные и патологические недостатки речи. Способствует доразвитию основных психических процессов (памяти, внимания, мышления) в силу отягощённости речевого диагноза детей.

В итоге коррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства коррекционно – образовательной деятельности

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Успешность развития речи дошкольников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных занятий;
- индивидуальных занятий;
- занятий по подгруппам

Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с *концентрическим подходом* программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также дефицитарно развитых психических и

психофизиологических функций. На занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи с старшей группой при изучении звука работа проводится над четким произнесением этого звука, параллельно идет работа над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия, в итоге начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаясь «прочитать» их вместе.

Опора на *игру* как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие *требования*:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты, забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное требование – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие *типы*:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами *занятий по формированию фонетико – фонематической* стороны речи являются:

развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры;

контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий *по формированию и развитию связной речи* является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у

детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На *лексическом занятии с элементами грамматики* используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по *формированию лексико – грамматических категорий* используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий предусмотрен учебным планом и тематическим планированием, согласно образовательной программе. Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время.

Каждое занятие проводится по единой лексической теме.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из 2-3 человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное

распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей. При этом следует учитывать, что в одной группе могут быть дети, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи.

В связи с выходом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно-образовательного процесса в МДОУ.

Целостность учебного плана образовательной программы обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая развитие детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности и адаптирована для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

№	Методическое обеспечение
1	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2	Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
3	Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.
4	Н.Е.Веракса,Т.С.Комарова,М.А.Васильева Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»
5	Гризик Т. И. Речевое развитие 5-6 лет. 6-7 лет.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие»

выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

I БЛОК «Диагностический»

Для успешности воспитания и обучения детей с речевой патологией необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим, особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с речевыми нарушениями;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОНР и ФФНР, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое

состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

II БЛОК «Коррекционно - развивающий»

Логопедическую группу составляют дети пятого и шестого года жизни с ОНР (II, III и IV уровня речевого развития) и дети с ФФНР. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, настенное зеркало и настольные индивидуальные зеркала (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), детские столы и стулья, рабочий стол, шкафы для пособий и литературы. Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Интеграция работы учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда для воспитателей по закреплению пройденного материала и автоматизации звуков.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

	понедельник	вторник	среда	пятница
Работа над звуками				
Словарь.				

Лексико-грамматические упражнения	
Анализ и синтез. Обучение элементам грамоты	
Связная речь	
Моторика	

- индивидуальная работа над звуками;
- словарь и лексико-грамматические упражнения;
- анализ, синтез и обучение элементам грамоты;
- связная речь;
- упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. А так же материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по закреплению пройденного материала, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

III БЛОК «Информационно просветительская работа»

Задачи:

1. Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, касающимся воспитания и обучения детей с ОНР и ФФНР в условиях логопедической группы. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года.

2. Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР и ФФНР. Посещение и организация воспитателями логопедической группы и

учителем-логопедом семинаров, методических объединений, родительских собраний, консультаций. Кроме этого, учитель-логопед регулярно посещает городские методические объединения и семинары для логопедов, изучает новую методическую литературу в области логопедии. Изучение новых методик и практического опыта педагогов помогает повышать уровень своей компетенции.

IV БЛОК «Консультативная работа»

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа логопеда не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком. Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка и закреплению полученных знаний. Взаимодействие с семьёй осуществляется через следующие формы работы: родительские собрания, беседы и консультации, информационные выставки, открытые занятия.

На первом **собрании** родители знакомятся с результатами логопедического обследования, им разъясняются некоторые приёмы и методы обследования. Большинство родителей не осознают тяжести речевого нарушения, отмечая, только лишь неправильное звукопроизношение, а аграмматизмы, бедность словаря, несовершенство связной речи, нарушения звуконаполняемости и слоговой структуры слов относят к возрастным особенностям речи детей. На собрании логопед рассказывает о логопедическом заключении, подробно раскрывает причины речевых нарушений, совместно с родителями заполняет карту индивидуального развития, куда включает анамнестические данные ребенка. Кроме этого, обращает внимание родителей на особенности оказания коррекционной помощи в условиях дошкольного логопедического пункта, освещает вопрос, связанный с организацией занятий. Родители должны знать режим работы, требования к детям на протяжении всего времени обучения, знакомиться с результатами обследования, чтобы иметь представление о речевом развитии своего ребёнка и стать активным участником коррекционно-развивающего процесса.

В середине учебного года проводится второе родительское собрание, на котором логопед дает рекомендации по формированию навыка правильного звукопроизношения, по организации ежедневных занятий с ребёнком дома, информирует об итогах обучения за истёкший срок, знакомит с основными направлениями дальнейшего коррекционного обучения.

Третье собрание проводится по итогам обучения (в мае), где родители получают рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период. Получают подборку стихов, чистоговорок, скороговорок для чтения и разучивания с ребенком в летнее время.

Важным видом взаимодействия в работе логопеда с родителями являются **консультации**. Они проводятся по приглашению логопеда или по просьбе родителей. В процессе встречи родителям демонстрируются успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняется, какая помощь необходима ребенку со стороны родителей на данном этапе обучения, указывается, на что особенно следует обратить внимание дома. Помимо этого, даются рекомендации по правильному выполнению артикуляционных упражнений и домашних заданий, предлагаются образцы выполнения заданий (по правилам штриховки, раскрашивание «зашумленных» предметов), подчеркивается важность домашнего контроля за речью ребенка. Родители получают информацию о необходимости дозирования нагрузки детей, выполнении санитарно-гигиенических требований по оборудованию места для занятий дома. Особое значение консультация имеет для тех родителей, которые не осознают негативное влияние несформированности устной речи на процесс овладения грамотой. Задача логопеда в простой и доступной форме рассказать, к какому результату может привести попустительство со стороны родителей в отношении исправления речевых недостатков ребенка.

Иногда консультации сопровождаются показом **открытых занятий**. Родители при необходимости могут посещать занятия логопеда в течение всего периода обучения и могут сравнивать речь собственного ребенка и других детей. На занятии они могут видеть некоторые приемы и методы работы, а затем использовать их при выполнении домашних заданий.

На начальном периоде обучения возможно проведение серии установочных открытых занятий, где показываются комплексы артикуляционной гимнастики. Присутствие родителей на таком занятии обязательно.

Наглядная информация для родителей представляется в виде разных вариантов. Информационная выставка – это развернутая папка с фотографиями и наглядностью, теоретическим материалом и доступным, популярным пояснением к нему. Примерами информационных выставок служат «Артикуляционная гимнастика», «Речевые нарушения у детей», «Практический материал для автоматизации звуков». Цель таких выставок – это разъяснение и популяризация логопедических знаний. Часто тематика выставки меняется после собрания или консультации для расширения представлений родителей по какой-либо теме: «Причины речевых нарушений», «Пальчики помогают говорить», «Разговаривайте с ребенком», «Закрепляем полученные навыки». Информационные выставки располагаются в доступном для родителей месте и меняются по мере необходимости.

Общий успех коррекционного обучения определяется в совместной работе логопеда с родителями, поэтому для повышения заинтересованности родителей необходимо как можно больше информировать их о коррекции звукопроизношения.

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед и родители дошкольников подключаются к их работе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Образовательная область «Речевое развитие».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Образовательная область «Физическое развитие».

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

2.2. Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда со специалистами МБДОУ (воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре) .

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
<p>Обследование детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.грамматического строя родного языка 2.звукопроизношения 3.словаря 4.состояния связной речи 5.мелкой моторики и мимической артикуляции 6.фонематического слуха 7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<p>Обследование детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.развития элементарных математических представлений 2.словаря 3.рисования 4.лепки аппликации 5.конструирования 6.моторных навыков 7.самообслуживания 8.игры 	<p>Обследование детей по параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.слушание музыки 2.певческие навыки 3.движения под музыку 4.выразительность выполнения танцевальных движений 5.внятность выполнения танцевальных движений 6.правильность передачи мелодии 	<p>Обследование детей по параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие 2.игра
<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики. 	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; 	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; 	<p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;
<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, 	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого 	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого 	<p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие общей моторики: Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития

<p>шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>	<p>пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. релаксация (расслабление, успокоение).</p>	<p>пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация (расслабление, успокоение); упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>	<p>координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>
<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; -лепка; -игры с мозаикой; -застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек.</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками под музыку</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: - упражнения и гимнастика с пальчиками и кистью рук</p>

<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».</p>	
<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмо-интонационные игры; -ритмодекламация. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологического дыхания; -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха.</p>
<p>Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспектив-ное планирование</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем;</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь: - драматизация; - разучивание песен.</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь: - подвижные игры.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов 		
<p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов. 	<p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. 	<p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. 	<p style="text-align: center;">Звукопроизношение</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.
<p style="text-align: center;">Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; 	<p style="text-align: center;">Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие слухового внимания; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование 	<p style="text-align: center;">Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие слухового внимания; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; 	<p style="text-align: center;">Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие слухового внимания ;

<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений. 	<p>фонематического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений. 	
<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации. 	<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации. 	<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные этюды 	<p>Эмоционально - волевая сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры
<p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления. 	<p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления. 	<p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления. 	<p>Развитие психических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие восприятия; - внимания; - памяти; мышления.

2.3. Перспективно-тематическое планирование на 2019-2021 уч. год.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ I КВАРТАЛ (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1-е три недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.
2. Формирование правильной артикуляции простых звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.
3. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] в словах; в выделении согласных [т, т'], [п, п'], [х, х'], [м], [к, к'] из ряда звуков; в выделении конечных согласных [т], [п], [х], [м], [к] в словах.
2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, а также прямых слогов типа *та, ну, но, ми*.
3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Научить детей выделять согласные из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
5. Дать представление о твердости — мягкости, звонкости — глухости согласных.
6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание, используя упражнения и игры.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.
5. Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

«Ранняя осень», «Деревья. Грибы», «Перелётные птицы», «Овощи. Фрукты», «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Посуда», «Мебель».

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;

— **прилагательные:** хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;

— **глаголы:** идти, дуть, желтеть, опадать;

— **наречия:** пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;

— **прилагательные:** белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;

— **прилагательные:** спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

— **глаголы:** зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;

— **глаголы:** собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

— **прилагательные:** ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

— **наречия:** вкусно, сладко, кисло.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница;

— **прилагательные:** шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;

— **глаголы:** носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

6.Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1.Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2.Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3.Работать над обучением согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4.Закрепить в речи употребление простых предлогов: *на, с, в, из, по*. Научить использовать в речи простые предлоги: *над, под*.

5.Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.

6.Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.

7.Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).

8.Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао* и т. д.

7-й раздел. Обучение связной речи

1.Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень ведения диалога — от соучастия к сотрудничеству.

3.Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

8-й раздел. Грамота

1.Познакомить детей с буквами: Х, Т, П, М.

2.Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3.Упражнять детей в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно

написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять детей в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из двух-трех слов.

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжить у всех детей автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

2. Продолжать формирование правильной артикуляции звука [р] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

3. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток, утенок*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости — глухости согласных.

2. Познакомить детей с согласными звуками [в, в'], [б, б'], [д, д'], [с, с'], [з, з'], [н, н'], [ш], [ч]. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

3. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

4. Учить детей звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.

5. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

6. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

8. Познакомить с некоторыми правилами правописания: отдельное написание слов в предложении; употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных; точка в конце предложения.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, и грех-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

«Бытовая техника. Инструменты», «Транспорт», «Почта», «Домашние животные», «Зима», «Праздник Новый год», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда», «Зимние забавы», «Дикие животные», «День Защитника Отечества», «Моя семья».

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней

природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь;

— **прилагательные:** холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный;

— **глаголы:** замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.

2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех;

— **прилагательные:** теплый, толстый, густой, вкусный;

— **глаголы:** зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

3. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;

— **прилагательные:** грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

— **глаголы:** перевозить, грузить.

4. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость.

5. Расширить представления о труде работников транспорта, детского сада, ателье, стройки.

6. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.

7. Учить использовать существительные с обобщающим значением: *строитель, хлебороб, рабочий, военный* и др. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос *и т.д.*;

— **прилагательные:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;

— **глаголы:** водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;

— **наречия:** старательно, слаженно, умело, бережно.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: *на, с, в, из, по, над, под*. Научить использовать в речи предлоги: *перед, за, около, возле*.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -емок, -ат, -ят* по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

4. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие ее.

6. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*кот- котик— котенка— котище*) по темам «Дикие животные» и «Домашние животные».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам).

4. Обучать составлению рассказов из 2—3 предложений по картинке с использованием данного плана.

7-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: В, Б, Ы, Н, Д, Ш, Ч, С, З.

2. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

III КВАРТАЛ (*март, апрель, май*)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков и речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.
3. Закончить автоматизацию звука [р] у всех детей.
4. Формировать правильную артикуляцию звука [р'] и его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л'] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*).
2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, будильник, сомосвал*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мягкости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [ш], [ж]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить детей с гласными Э, Я, Е, Ё, Ю. Научить выделять эти гласные из начала слов.
3. Познакомить детей с правилом правописания: жи-ши пиши с буквой И.
4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
5. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
6. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).
7. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика Лексические темы

«8 Марта», «Профессии», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Насекомые», «Космос», «Дружат людям всей Земли», «Животные Севера и жарких стран», «День Победы», «Родной город Троицк»

1.Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха;

— **прилагательные:** голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий;

— **глаголы:** наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

2.Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** город, Троицк, река, проспект (Неплюева), площадь, музей, собор;

— **прилагательные:** красивый, прекрасный, замечательный, великолепный, позолоченный;

— **глаголы:** возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

3.Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;

— **прилагательные:** весенний, черный, влажный, белый;

— **глаголы:** пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

4.Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный

— **существительные:** космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;

— **прилагательные:** первый, космический, орбитальный;

— **глаголы:** осваивать, запускать, летать.

5.Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;

— **прилагательные:** золотой, усаый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный;

— **глаголы:** растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

6.Расширить представления о труде работников почты. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт;

— **прилагательные:** свежий, поздравительный, почтовый;

— **глаголы:** разносить, отправлять, получать.

7.Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

— **прилагательные:** вредный, полезный, майский;

— **глаголы:** вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

8.Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Ввести в активный словарь:

- **существительные:** лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых

— **прилагательные:** жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный;

— **глаголы:** отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

9.Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь:

— **существительные:** мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа;

— **прилагательные:** красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий;

— **глаголы:** рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.

10.В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов — названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1.Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»),

2.Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными (по всем лексическим темам).

3.Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных (по темам «Перелетные птицы весной», «Рыбы»), относительных прилагательных (по теме «Откуда хлеб пришел?»).

4.Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по всем темам).

5. Учить согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по темам «Рыбы», «Насекомые», «Полевые цветы»).

6. Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе (по темам «Весенние сельскохозяйственные работы», «Откуда хлеб пришел?»).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2—3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ

I КВАРТАЛ (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

1 - 3 недели сентября — обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).

3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

3.Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4.Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес.*

5.Учить производить анализ и синтез слов типа *слон,* 6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

4-й раздел. Грамота

1.Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

2.Познакомить детей с буквами: А, У, О, М, Х, П, Т, К, Н, Б.

3.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке их из пластилина.

4.Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5.Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

6.Закрепить умение составлять буквы из 2—3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1.С детьми, посещающими группу 2-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2.Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.

3.Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

4.Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.

5.Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

6.Учить детей говорить в спокойном темпе.

7.Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

«Ранняя осень», «Деревья. Грибы», «Перелётные птицы», «Овощи. Фрукты», «Продукты питания», «Одежда. Обувь», «Посуда», «Мебель».

1.Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

— **прилагательные:** ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;

— **глаголы:** падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;

— **прилагательные:** спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;

— **глаголы:** зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.

3. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;

— **прилагательные:** маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;

— **глаголы:** летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

4. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;

— **прилагательные:** длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

— **глаголы:** летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;

— **прилагательные:** ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;

- **глаголы:** срезать, искать, наклоняться, различать.

6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора у берлога, клыки, мех, шкура;

— **прилагательные:** густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;

— **глаголы:** линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

7. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

— **прилагательные:** фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

— **глаголы:** надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

7-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *nana, стол, куст, липа, лист, крик*.

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

7. Познакомить детей с правилами правописания: **ши - пиши с буквой -И-, чу - пиши с буквой -У-**.

8. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

4-й раздел. Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

- 2.Познакомить детей с новыми буквами: Д, В, С, З, И, Ы, Ш, Ч.
- 3.Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
- 4.Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, чтению изографов.
- 5.Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
- 6.Закрепить умение правильно называть буквы русского алфавита.
- 7.Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

- 1.Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- 2.Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- 3.Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- 4.Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

6-й раздел. Лексика

Лексические темы

«Бытовая техника. Инструменты», «Транспорт», «Почта», «Домашние животные», «Зима», «Праздник Новый год», «Зимующие птицы», «Зимняя одежда», «Зимние забавы», «Дикие животные», «День Защитника Отечества», «Моя семья».

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;

— **прилагательные:** холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;

— **глаголы:** падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2. Уточнить понятия: *мебель, посуда*. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдец, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

— **прилагательные:** дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;

— **глаголы:** ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;

— **прилагательные:** новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

— **глаголы:** выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;

— **прилагательные:** легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;

— **глаголы:** ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

5. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;

— **прилагательные:** нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;

— **глаголы:** работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.

6. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;

— **глаголы:** ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.

7. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;

— **прилагательные:** нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;

— **глаголы:** рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

8. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

— **прилагательные:** жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;

— **глаголы:** лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

9. Систематизировать и расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;

- **прилагательные:** сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;
- **глаголы:** поливать, протирать, подкармливать, пересаживать, размножать.
10. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь:
- **существительные:** акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;
- **прилагательные:** подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (по темам: «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Животные», «Рыбы»),
2. Познакомить детей со способами словообразования (по теме «Посуда»),
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Животные», «Птицы», «Рыбы»).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (по темам: «Зимующие птицы», «Животные жарких стран», «Рыбы»),
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III КВАРТАЛ (*март, апрель, май*)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении жука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *травя, слива, маска, миска, машина*.

3. Познакомить детей с новыми звуками. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трехсложных слов. Учить членить на слоги четырехсложные слова.

5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

6. Закрепить знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.

2. Познакомить детей с новыми буквами: Л, Р, Ж, Я, Е, Ё, Ю.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.

4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

6-й раздел. Лексика Лексические темы

«8 Марта», «Профессии», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Насекомые», «Космос», «Друзьят людм всей Земли», «Животные Севера и жарких стран», «День Победы», «Родной город Троицк»

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о

том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

— **прилагательные:** рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;

— **глаголы:** таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

2. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица;

— **прилагательные:** любимая, единственная, огромная, прекрасная;

— **глаголы:** любить, беречь, охранять.

3. Расширить представления о Москве — главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;

— **прилагательные:** прекрасная, белокаменная, златоглавая;

- **глаголы:** стоять, раскинуться.

4. Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** город, Троицк, река, мост, проспект, площадь, музей, кинотеатр, троичанин;

— **прилагательные:** прекрасный, ослепительный, блистательный, величавый, широкий;

— **глаголы:** возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.

5. Познакомить детей с творчеством С. Я. Маршака, К. И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Л. Барто, А. С. Пушкина. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи.

6. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— **существительные:** солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;

— **прилагательные:** теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.

- **прилагательные:** звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;
- **глаголы:** прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

7. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

- **существительные:** школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;
- **прилагательные:** интересный, увлекательный, первый, умный, новый;
- **глаголы:** учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам «Птицы», «Животные», «Цветы»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Перелетные птицы»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Санкт-Петербург» («Родной город, село»), «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»),

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные (тема: «Перелетные птицы»).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Условия реализации рабочей программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование коррекционно – педагогической работы.	Перечень документации, пособий, игр, литературы, оборудования.	Кол -во шт.
1	2	3	4
1	<i>Инструктивно – нормативные документы</i>	<p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.3259-15 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 9 февраля 2015 года №8</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012 г.)</p> <p>Международная конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».</p> <p>Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.</p> <p>Должностная инструкция учителя – логопеда.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<i>Программы и материалы, дополняющие программы</i>	<p>Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-7 лет</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3	<i>Документация учителя-логопеда</i>	<p>Речевые карты.</p> <p>Выписки из протоколов (копии).</p>	<p>17</p> <p>17</p>

		<p>Список детей компенсирующей группы. 1</p> <p>Циклограмма профессиональной деятельности. 1</p> <p>График работы логопедического кабинета 1</p> <p>Паспорт логопедического кабинета. 1</p> <p>Портфолио достижений специалиста (или творческая папка педагога) 1</p> <p>Журнал учёта посещаемости детьми логопедических занятий. 1</p> <p>Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МБДОУ. 1</p> <p>Годовой план организации коррекционно – педагогической работы на учебный год. 1</p> <p>Понедельное планирование лексических тем. 1</p> <p>Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексика – грамматических категорий. Старшая группа. 1</p> <p>Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексика – грамматических категорий. Подготовительная группа. 1</p> <p>Тетради индивидуальной работы с детьми. 17</p> <p>Творческий перспективный план по самообразованию. 1</p> <p>Календарный план работы на учебный год. 1</p> <p>Журнал учёта детей направленных на ПМПК. 1</p> <p>Отчетная документация за учебный год 1</p> <p>Консультативный материал для родителей, педагогов и специалистов. 1</p>
4	Диагностический материал (Материал для обследования речи и интеллекта)	<p>О.Б. Иншакова «Альбом логопеда» 1</p> <p>Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования» под общей редакцией Т. Н. Волковской. 1</p> <p>Е. М. Косинова «Уроки логопеда» тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. 1</p> <p>Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. 1</p> <p>Составители В. П. Балабанова, Л. Г. Богданова и т.д.. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 лет». Методическое пособие. 1</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет». 1</p>
5	Неречевые процессы.	

5.1	<i>Развитие слухового внимания</i>	Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка.	4
5.2	<i>Развитие мышления, зрительного внимания, памяти</i>	Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Разборные игрушки: пирамидки, вкладыши. Игра «Четвёртый лишний». Счетные палочки. Лото. Зашумлённые картинки.	4 8 2 2 5 2 2
5.3	<i>Развитие мелкой моторики</i>	Шнуровки. Игры с прищепками. Мозаика Конструктор Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев рук и кистей. Массажёр Су-джок Мячик с шипами (маленький)	4 1 наб. 1 1 1 10 1
5.4	<i>Альбом</i>	«Развитие графо - моторных навыков у детей 5-7 лет». О. Б. Иншакова.	1
6	<i>Звукопроизношение.</i>		
6.1	<i>Развитие речевого дыхания</i>	Ватные шарики. Вертушки, свисток, дудочка. Мыльные пузыри. Игра «Выдуй шарик» Модуль «Ветерок» Игра «Футбол» Картотека игр на развитие речевого дыхания.	20 7 2 1 1 1 1
6.2	<i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i>	Настенное зеркало. Шпатели (многоцветные). Набор логопедических зондов. Спирт медицинский. Вата стерильная. Бинт стерильный. Перчатки стерильные. Картотека упражнений для самомассажа. Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки.	1 1 1 1 1 1 1 1 1

6.3	<i>Автоматизация и дифференциация звуков</i>	<p>Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. 5</p> <p>Наборы парных картинок. 1</p> <p>Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. 1</p> <p>Картотека чистоговорок. 2</p> <p>Картотека игр по автоматизации звуков. 1</p> <p>Логопедическая тетрадь на звуки С,З,Ц. 1</p> <p>Наборы серий картинок для составления рассказов 1</p> <p>Лабиринты для автоматизации поставленных звуков 1</p> <p>Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. 1</p> <p>Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л. 1</p> <p>Дидактические игры «Парные картинки» на звуки: С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л. 1</p>	
7	<i>Развитие фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте</i>	<p>Символы для характеристики звуков. 1</p> <p>Таблица «Алфавит» 1</p> <p>Азбука в картинках 5</p> <p>Касса букв 2</p> <p>Букварь Н.С. Жукова 10</p> <p>Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов. 1</p> <p>Наборное полотно. 1</p> <p>Дидактическая игра «Звуковые часы» 1</p> <p>Доска настенная (большая) 1</p>	
8	<i>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</i>	<p>Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам (в папках). 32</p> <p>Картотека игровых упражнений по лексическим темам (в папках). 32</p> <p>Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем. 32 наб.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов 30</p>	
9	<i>Методическая литература</i>	<p>1. «100» РАСКРАСОК» ЛЮБИМЫЕ ЖИВОТНЫЕ / «РОСМЭН» 2006/ 1</p> <p>2. В.В. Коноваленко ПИШЕМ И ЧИТАЕМ - №1 /Москва – 2008/ 1</p> <p>3. В.В. Коноваленко ПИШЕМ И ЧИТАЕМ - №2 /Москва – 2008/ 1</p> <p>4. А. З. Гудкович ГОТОВЛИ ВАШ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ? / «Ника-Пресс» 2007/ 1</p> <p>5. И. А. Быков ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ В 1</p>	

	В СТАРГЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА /Москва «Просвещение» 1984/	
	25.Ф. А. Сохина РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА /Москва «Просвещение» 1984/	1
	26 .Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ПОМОГИ ПРИНЦУ НАЙТИ ЗОЛУШКУ /Москва «Просвещение» 1994/	1
	27.И. И. Ермакова КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ПРИ РИНОЛАЛИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ /Москва «Просвещение» 1984/	1
	28.К. К. Платонов, Г. Г. Голубев ПСИХОЛОГИЯ /Москва «Высшая школа» 1977/	1
	29.В. И. Городилова, Е. И. Радина ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА /Москва 1956/	1
	30.Л. А. Горбушина АЗБУКА /Москва «Просвещение» 1984/	1
	31.Р. И. Жуковская, Л. А. Пенъевская ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА /Москва «Просвещение» 1983/	1
	32.А. Л. Табенкина, М. К. Боголюбская ХРЕСТОМАТИЯ ПО ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ /Москва «Просвещение» 1988/	1
	33.Л. Н. Елисеева ХРЕСТОМАТИЯ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ /Москва «Просвещение» 1975/	1
	34.Э. И. Иванова РАССКАЖИ МНЕ СКАЗКУ /Москва «Просвещение» 1993/	1
	35.Л. Н. Елисеева КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ от5-до7 ЛЕТ /Москва «Просвещение» 1995/	1
	36.Б. Заходер КИТ И КОТ /Москва «Детская литература» 1982/	1
	37.В. И. Романова, М. Ю. Новицкая ИГРАЙ, ДА ДЕЛО ЗНАЙ /Москва «Просвещение» 1996/	1
	38.Л. Ф. Климанова ЧИТАЛОЧКА /Москва «Просвещение» 2000/	1
	39.Н. Н. Светловская, О. В. Джежелей УЧИМСЯ ЧИТАТЬ КНИГУ /Москва «Просвещение» 1983/	1
	40.Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина КАК Я РАСТУ советы психолога родителям /Москва «Просвещение» 1996/	1

	41.Т. Ю. Угринова ЮБИЛЕЙНЫЙ СБОРНИК СТАТЕЙ учителей-логопедов ДОУ города Троицка /Троицк 2011/	1
	42.О. П. Степанова НЕВРОПАТОЛОГИЯ /Магнитогорск 2004/	1
	43.Е. Краузе ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА /Санкт-Петербург «Корона принт» 2004/	1
	44.А. И. Максаков, Г. А. Тумакова УЧИТЕ, ИГРАЯ /Москва «Просвещение» 1979/	1
	45.К. С. Лебединская, О. С. Никольская ДИАГНОСТИКА РЕННЕГО ДЕТСКОГО АУТИЗМА /Москва «Просвещение» 1991/	1
	46.З. А. Ефанова РАЗВИТИЕ РЕЧИ дополнительные материалы: овощи, фрукты, ягоды. /Волгоград 2010/	1
	47.И. О. Бочкарёва РАЗВИТИЕ РЕЧИ младшая группа. Занимательные материалы /Волгоград 2005/	1
	48.Журнал ЛОГОПЕД №3 2005	
	49.Журнал ЛОГОПЕД ДЛЯ ДОУ /Москва 2005/	1
	50.В. И. Селивёрстова ПРАКТИКУМ ПО ДОШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИИ /Москва «Просвещение» 1988/	1
	51.В. Рожденственская, Е. Радина ВОСПИТАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ /Москва «Просвещение» 1968/	1
	52.О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ /Москва 2004/	1
	53.С. Г. Шевченко ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ЗПР /Москва «Школьная Пресса» 2005/	
	54.Н. А. Контробаева, Т. Г. Неретина КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ /Магнитогорск 2006/	1
	55.Е. А. Юзбекова СТУПЕНЬКИ ТВОРЧЕСТВА /ООО «Линка-Пресс» 2005/	
	56.Л. Н. Смирнова ЛОГОПЕДИЯ В ДЕТСКОМ САДУ /Москва «Мозаика-Синтез» 2005/	1
	57.Л. М. Смирнова ЛОГОПЕДИЯ играем со звуками /Москва «Мозаика-Синтез» 2005/	1
	58.В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ в подготовительной группе для детей с ФФН - I период /Москва 2005/	1

		59.В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ в подготовительной группе для детей с ФФН - II период /Москва 2005/	1
		60.В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ в подготовительной группе для детей с ФФН - III период /Москва 2005/	1
		61.Т. С. Овчинникова ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ РАСПЕВКИ /Санкт-Петербург «КАРО» 2006/	1
		62.А. К. Бондаренко СЛОВЕСТНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ /Москва «Просвещение» 1977/	1
		63.Э П. Короткова ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАССКАЗЫВАНИЮ /Москва «Просвещение» 1982/	1
		64.Л. Васильева-Гангнус АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ /Москва «Педагогика» 1989/	1
		65.Н. Пикулева СЛОВО НА ЛАДОШКЕ /Челябинск 1993/	1
		66.В. И. Рождественская, А. И. Павлова ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАИКАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНИКОВ /Москва «Просвещение» 1967/	1
10	<i>Оборудование кабинета</i>	Детский стол для индивидуальной работы	1
		Детские столы.	3
		Детские стулья.	10
		Стул полумягкий.	2
		Шкафы и тумбочки для пособий.	2
		Зеркало для индивидуальной работы.	1
		Доска магнитно-маркерная настенная.	1
		Индивидуальные зеркала (15*20)	10
		Лампа дневного освещения.	2

3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 19ч. в неделю отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1ч. – на методическую и организационную работу (на 1 ставку).

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № ____»

_____/_____/_____

ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда логопедической группы
Новиковой Е.А. на 2019-2020уч.г.

время	дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00 – 08.50	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей; консультации для родителей с детьми		индивидуальная работа с детьми
09.00 – 09.30 НОД (I подгруппа)	формирование фонетической стороны речи и обучение грамоты	коррекция связной речи	коррекция лексико-грамматического строя речи		коррекция связной речи
09.40–10.05 НОД (II подгруппа)	формирование фонетической стороны речи и обучение грамоты	коррекция связной речи	коррекция лексико-грамматического строя речи		коррекция связной речи
10.15 – 12.00	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми	индивидуальная работа с детьми		индивидуальная работа с детьми
14.00–15.00				работа с педагогами и документацией	
15.00 – 18.00				индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей; консультации для родителей с детьми	

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и группы компенсирующей направленности

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах дня в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, настроена так, чтобы уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;

- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стенде: в коридоре и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в неделю.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Коллегиальные заключения территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в группу компенсирующей направленности; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда;
4. Перспективное планирование работы учителя-логопеда;
5. Индивидуальные тетради для каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

5. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
6. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г